

北一女中 110 學年度高一第二外語課程大綱

目錄

1. 初階日語	2
2. 初階韓語	5
3. 初階德語	8
4. 初階法語	11
5. 初階西班牙語	14
6. 初階拉丁語	18

臺北市立第一女子高級中學 110 學年度高一第二外語課程大綱

課程名稱	初階日語		
英文名稱	Japanese		
授課教師	闕茹玉、李菽蘋、楊千嬅、洪筱萍、高士珮		
師資來源	<input type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input checked="" type="checkbox"/> 外聘(大學) <input checked="" type="checkbox"/> 外聘(其他)		
授課年段	<input checked="" type="checkbox"/> 高一	課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 一學年課程
修課人數	班級人數	學分數	2
本校學生能力指標 (2-3 項)	核心素養	彈性多元	溝通合作
	關鍵能力	<input type="checkbox"/> 批判探究 <input checked="" type="checkbox"/> 創意思考	<input checked="" type="checkbox"/> 語文溝通 <input type="checkbox"/> 團隊合作
課綱核心素養 (2-6 項)	A 自主行動		C 社會參與
	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
課程屬性	<input type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input type="checkbox"/> 實作(實驗) <input type="checkbox"/> 探索體驗 <input checked="" type="checkbox"/> 第二外語 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input type="checkbox"/> 職涯試探 <input type="checkbox"/> 通識性課程 <input type="checkbox"/> 大學預修課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input type="checkbox"/> 其他_____		
對應學群 (1-6 項)	<input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 農林漁牧 <input type="checkbox"/> 地球環境 <input type="checkbox"/> 建築設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 社會心理 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input checked="" type="checkbox"/> 外語 <input type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 體育休閒		
<p>一、學習目標</p> <p>本課程為日文初階課程。主要目的在於培養學生們聽、說、讀、寫四大語言範疇中的語言技巧能力。本課程採用實用、準確的語言教學教材，輔以動畫媒體與相關文化素材，多面向地引導學生學習，讓學生們能夠在活潑、有趣的互動式教學中，正確地、有系統性地學習語言。相關語文能力指標如下：</p> <p>(一) 語文溝通-團隊合作：分段學習能力指標 3-1、4-1、4-2。 藉由對話練習與多次地口試、複誦，為學生們奠定日常生活中的基礎溝通與表達能力。透過分組討論與任務分配，使學生們感受到團隊合作的必要性與重要性。</p> <p>(二) 宏觀學習-跨界參與：學習能力指標 5-2、6-1。 經由浴衣教學、壽司製作體驗等課程，介紹日本文化、增進學生學習動機。</p>			

二、課程內容

上學期

週次	課程主題	內容綱要
一	招呼語	1.日文平假名、片假名、漢字、羅馬拼音的概念。 2.日常生活招呼語、數字的導入。
二	平假名(25個)	1.平假名教學、發音練習、單字導入。(part— I) 2.日常生活招呼語、簡單的自我介紹。
三	平假名人(25個)	1.平假名教學、發音練習、單字導入。(part— II) 2.鼻音、促音的發音特色以及用法。
四	平假名總複習	1.平假名五十音複習(賓果遊戲、聽力練習、聽寫練習) 2.濁音、半濁音的發音特色以及用法。
五	數字與電話號碼	1.簡單自我介紹會話練習。 2.電話號碼的對話練習以數字聽力練習。
六	其他發音的練習	1.清音鼻音促音濁音、半濁音總複習 2.長音、拗音的發音特色以及用法。
七	自我介紹(文型)	1.片假名的介紹以及單字導入。 2.第一課(自我介紹)單字與文型導入
八	自我介紹(會話)	1.第一課會話練習 2.第一課總複習題(各種場合的自我介紹、以及詢問電話號碼和職業說法)
九	期中成果驗收	期中考(自我介紹、限時1分半)
十	生活用品	1.平假名與片假名總複習 2.第二課教學(日常生活用品的日文說法)
十一	這是什麼	1.單字複習以及長音、拗音的總複習 2.會話場面主題教學—尋找失主
十二	時間的導入	1.第三課(現在幾點?百貨公司是幾點開始、幾點結束?)
十三	時間的應用與說明	1.第三課會話導入與練習 2.數字的聽力練習和會話練習
十四	數字(2位數以上的說法)	1.第四課(多少錢?餐點的日文說法。) 2.多少錢的聽力練習、數字說法練習
十五	實用生活日語	1.購物的方式 2.點餐的方式
十六	日打的學習	電腦上機打字(日文文書處理學習)
十七	日本文化(新年)	製作賀年卡
十八	期末成果驗收	期末考(各組日文歌自選曲)

下學期

週次	課程主題	內容綱要
一	場所指示帶名詞 1 片假名あ～た行	(近)這裡(對面)那裡(遠)那裡 的區分 片假名書寫練習
二	場所指示帶名詞 2	場所名稱的說法

	片假名な～ま行	片假名書寫練習
三	場所指示帶名詞 3 片假名や～わ行	描述自己的所在及相關衛位置 片假名書寫練習
四	數字 數量	數字 100~1000 點餐
五	購物	數字 1000~ 學會簡單的購物
六	動詞導入	介紹動詞片語及背誦運用
七	動詞現在式肯定否定問答	表達日常行為意願
八	今天明天的計畫	描述今天明天要做什麼?
九	報時	幾點幾分的說法 星期
十	一天的作息	起床 上網 看電視 就寢,,的 時間安排
十一	期中考	筆試
十二	動詞的過去式	過去式肯定否定的問答
十三	月份 日期	學會表達自己的生日
十四	幾月幾日去了哪裡?	報告旅行計畫
十五	形容詞 1	二種形容詞的區分及形容詞語彙背誦
十六	形容詞 2	形容周遭事物
十七	期末考	口試 上台報告自己一天作息及暑假計畫
十八	期末文化講座	

三、上課方式及課程要求

(一)上課方式：

1. 課堂講述。
2. 問題討論。
3. 課程發表。
4. 角色扮演。
5. 分組報告。

(二)課程要求：

1. 上課專心聽講，禁止使用手機。
2. 準時繳交作業。
3. 不定期抽驗收學習成果。
4. 參與分組報告。

四、學習評量及成績計算方式

(一)平時成績(出席率上課態度平時小考分組報告):40%

(二)期中考:30%

(三)期末考:30%

五、指定教科書或參考書(教材可能更換或調整)

(一)『大家的日本語 初級 I』(大新書局)

(二)『中学生、高校生の日本語 1』、『每日聽力日本語五十日課程 初級 I』(大新書局)

(三)課堂講義

(四)與日本相關的輔助教材

臺北市立第一女子高級中學 110 學年度高一第二外語課程大綱

課程名稱	初階韓語		
英文名稱	Korean		
授課教師	嚴支亨、李淑敏		
師資來源	<input type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input checked="" type="checkbox"/> 外聘(大學) <input checked="" type="checkbox"/> 外聘(其他)		
授課年段	<input checked="" type="checkbox"/> 高一	課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 一學年課程
修課人數	班級人數	學分數	2
本校學生 能力指標 (2-3 項)	核心素養	彈性多元	溝通合作
	關鍵能力	<input type="checkbox"/> 批判探究 <input checked="" type="checkbox"/> 創意思考	<input checked="" type="checkbox"/> 語文溝通 <input type="checkbox"/> 團隊合作
課綱 核心素養 (2-6 項)	A 自主行動		C 社會參與
	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
課程屬性	<input type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input type="checkbox"/> 實作(實驗) <input type="checkbox"/> 探索體驗 <input checked="" type="checkbox"/> 第二外語 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input type="checkbox"/> 職涯試探 <input type="checkbox"/> 通識性課程 <input type="checkbox"/> 大學預修課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input type="checkbox"/> 其他_____		
對應學群 (1-6 項)	<input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 農林漁牧 <input type="checkbox"/> 地球環境 <input type="checkbox"/> 建築設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 社會心理 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input checked="" type="checkbox"/> 外語 <input type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 體育休閒		
<p>一、學習目標</p> <p>本課程為韓文入門，教學上以對韓文子母音之掌握與閱讀基礎韓文為目標。授課內容包含基礎 40 音、生活會話與短文閱讀。藉由對話練習、語法解說及句型演練，使學生能在最短的時間內學習到基礎字彙與韓語造句方法。此外，透過韓國民俗風情與文化的介紹，激起學生們對韓語學習的興趣、拓展其國際視野。各分段學習能力指標如下：</p> <p>(一) 彈性多元-知識探究：分段學習能力指標 1-2。 幫助學生學會正確發音、建立其溝通自信。</p> <p>(二) 語文溝通-口語表達：分段學習能力指標 3-1、3-2。 掌握 800 個常用字彙，培養韓語基礎溝通能力與邏輯思考。</p> <p>(三) 全球學習-多元文化：分段學習能力指標 5-2。 透過簡單的韓文學習來認識韓國當前的政治現況、經濟脈象與特殊文化。</p> <p>(四) 美感賞析-主動參與：分段學習能力指標 6-1、6-3。 藉由韓國購物網站、教學平臺，鼓勵學生應用網路資訊工具，查看韓國最新流行時事、熱門美食，啟發其韓語學習的興趣。</p>			
<p>二、課程內容</p> <p>上學期</p>			

週次	課程主題	內容綱要
一	認識韓文	韓文簡介
二	韓文字母	十四個基礎子音
三	韓文字母	五個雙子音
四	韓文字母	十個基本母音
五	韓文字母	十一個複合母音
六	韓文字母	發音規則、綜合複習
七	聽力測驗	40 個字母、韓文的音節結構
八	第 1 課 你好嗎？	認識國家和職業的詞彙、主格助詞(是、不是)
九	第 1 課 你好嗎？	自我介紹和打招呼
十	第 2 課 學習韓語	第一課小考、認識日常生活的詞彙
十一	第 2 課 學習韓語	學習日常生活相關問答、認識文法
十二	第 2 課 學習韓語	閱讀寫作、對話練習
十三	第 3 課 生日是幾月幾號呢	第二課小考、認識日期和星期的詞彙
十四	第 3 課 生日是幾月幾號呢	學習日期和星期相關問答、認識文法
十五	第 3 課 生日是幾月幾號呢	閱讀寫作、對話練習
十六	文化體驗課	認識韓服、傳統遊戲
十七	期末考	第 1 課 ~ 第 3 課
十八	韓國電影賞析	

下學期

週次	課程主題	內容綱要
一	第 4 課 電影院在樓上	認識位置的詞彙、韓語朗讀篇目練習
二	第 4 課 電影院在樓上	學習位置相關問答、認識文法
三	第 4 課 電影院在樓上	閱讀寫作、對話練習
四	第 5 課 我去韓語教室	第四課小考、認識生活的詞彙、時間起始
五	第 5 課 我去韓語教室	去／來、『然後』的用法
六	第 5 課 我去韓語教室	ㄱ 不規則用法、閱讀寫作、對話練習
七	第 6 課 買東西	第五課小考、單位名詞、價格與物品詞彙
八	第 6 課 買東西	買東西、問價格、『和／一起』的用法
九	韓語朗讀篇目	韓國的風味、詢問年紀的學問大
十	第 6 課 這張書籤 1 張多少錢？	過去式文法、『還有／因為』的用法、頻率副詞、閱讀寫作、對話練習
十一	第 6 課 這張書籤 1 張多少錢？	說明時間順序與理由、第六課小考
十二	第 7 課 和朋友購物逛街	認識週末的詞彙
十三	第 7 課 和朋友購物逛街	學習週末相關問答、認識文法
十四	第 7 課 和朋友購物逛街	閱讀寫作、對話練習
十五	文化課(韓國食物)	分組做辣炒年糕和海苔飯捲
十六	第 8 課 要和朋友們去東海	認識休假的詞彙、『將要／之後』的用法

十七	第 8 課 要和朋友們去東海	『可是』的用法、ㄷ的不規則詞性變化
十八	期末考	第 4 課 ~ 第 8 課
<p>三、上課方式及課程要求</p> <p>(一)上課方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程講解。 2. 講義練習。 3. 分組活動。 <p>(二)課程要求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 開口練習。 2. 課堂參與。 3. 繳交課本習題。 		
<p>四、學習評量及成績計算方式</p> <p>(一)小考 30%</p> <p>(二)口試 30%</p> <p>(三)筆試 30%</p> <p>(四)學習態度 10%</p>		
<p>五、指定教科書或參考書 (教材可能更換或調整)</p> <p>『您好！韓國語』初級 1。笛藤出版社</p>		

臺北市立第一女子高級中學 110 學年度高一第二外語課程大綱

課程名稱	初階德語		
英文名稱	German		
授課教師	孫亞玲、黃琪婷、張惠光		
師資來源	<input type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input checked="" type="checkbox"/> 外聘(大學) <input checked="" type="checkbox"/> 外聘(其他)		
授課年段	<input checked="" type="checkbox"/> 高一	課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 一學年課程
修課人數	班級人數	學分數	2
本校學生能力指標 (2-3 項)	核心素養	彈性多元	溝通合作
	關鍵能力	<input type="checkbox"/> 批判探究 <input checked="" type="checkbox"/> 創意思考	<input checked="" type="checkbox"/> 語文溝通 <input type="checkbox"/> 團隊合作
課綱核心素養 (2-6 項)	A 自主行動		C 社會參與
	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
課程屬性	<input type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input type="checkbox"/> 實作(實驗) <input type="checkbox"/> 探索體驗 <input checked="" type="checkbox"/> 第二外語 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input type="checkbox"/> 職涯試探 <input type="checkbox"/> 通識性課程 <input type="checkbox"/> 大學預修課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input type="checkbox"/> 其他_____		
對應學群 (1-6 項)	<input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 農林漁牧 <input type="checkbox"/> 地球環境 <input type="checkbox"/> 建築設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 社會心理 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input checked="" type="checkbox"/> 外語 <input type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 體育休閒		
<p>一、學習目標</p> <p>語文是知識的門窗，打開窗就會看到另一片新天地。本課程以生活化的情境導入專業的德語學習內容，訓練學生們說出正確的德語發音，並加強其聽、說、寫的基礎能力，建立學生對德國文化與語文背景的認識。</p> <p>(一) 創意思考-全球學習：分段學習能力指標 3-1、5-1。 由生活情境為基礎，使學員融入外語學習的語境當中。</p> <p>(二) 語文溝通-口語表達：分段學習能力指標 3-1、3-2。 藉著練習長短、難易適中的對話，討論生活中的文化差異與文法概念。</p> <p>(三) 全球學習-多元文化：分段學習能力指標 5-1、5-2。 提供電影與音樂賞析，使學生進一步地認識德語區國家文化。</p> <p>(四) 美感賞析-文化表達：分段學習能力指標 6-2、6-3。 總結各部的練習與學生學習程度，給予相對應的口語測驗與紙筆考試，以期學生能實際運用該語言於日常生活之中。</p>			

二、課程內容

上學期

週次	課程主題	內容綱要
一	課前準備	1. 語言及課程介紹 2. 學員學習動機與目的
二	自我介紹 1：你好嗎？	1. 打招呼的方式與自我介紹 2. 子母發音及拼音
三	自我介紹 2：你來自哪裡？	1. 發音與拼音練習 2. 居住地的說法
四	自我介紹 3：你幾歲了呢？	1. 發音與拼音練習 2. 年齡與數字的用法 3. 主詞與動詞 4. W 疑問句與直述句
五	介紹他人與物品	1. 發音與拼音練習 2. 動詞與第三人稱 3. 物品與定冠詞
六	物品評價與意見的表述	1. 發音與拼音練習 2. 評價、屬性與形容詞
七	興趣與活動(上)	1. 運動、球類與喜好 2. 副詞 Gern 的運用
八	興趣與活動(下)	1. 動詞與第四、五人稱 2. 疑問句的使用與回答
九	朋友與我(上)	1. 從事的活動，國家城市與冠詞 2. 動詞與第六人稱。
十	朋友與我(下)	規則動詞與不規則動詞在現在式中的形式
十一	國家介紹	1. 自己與國家 2. 文法複習
十二	學校的一天	1. 不同的學科說法 2. 時間的用法(日期、星期、月份、季節) 3. 介系詞的用法(um, am, im)
十三	事物評價與意見(上)	動詞 finden 與 glauben
十四	事物評價與意見(下)	詞序與句子結構(wortstellung)
十五	我會說德語、英語	1. 疑問句的肯定與否定 (Ja, nein oder doch) 2. 情態助動詞(Modalverben)
十六	電影及音樂賞析	電影及音樂賞析
十七	課程總複習	情境用語及文法複習
十八	期末測驗	期末測驗。

下學期

週次	課程主題	內容綱要
一	課前準備	Deutsch 課程介紹
二	我需要一支筆(上)	1. Was ist das? 2. 定冠詞與不定冠詞(Artikel)
三	我需要一支筆(中)	1. 定冠詞與不定冠詞(Artikel) 2. 主格與受格(Nominativ und Akkusativ)
四	我需要一支筆(下)	動詞與受格(Dat. und Akk.)
五	你有時間嗎？	1. 時間的概念(Tageszeiten) 2. 情態動詞 müssen 與 möchte
六	現在幾點？	1. 時間的概念 Zeitpunkt

		2. 情態動詞 können 與 dürfen
七	我的家人	1. 人稱所有代詞(mein/dein) 2. 人名與所有格(Genitiv)
八	我的家人與職業	1. 職業中的性別 2. 不定冠詞的否定
九	飲料與零食(上)	1. 容積單位的介紹(Liter) 2. 喜愛的表達用法(mögen)
十	飲料與零食(中)	價錢的問法與回答
十一	飲料與零食(下)	名詞複數型變化規則
十二	你喜歡吃什麼?	1. 餐桌用語 2. 冠詞轉為代名詞。
十三	一天的作息(上)	時間介系詞的用法(von...bis...)
十四	一天的作息(下)	1. 綴詞與可分離動詞 2. 人稱所有格代名詞(sein/ihr)
十五	你喜歡烹飪嗎?	文章閱讀與對話練習
十六	電影或音樂欣賞	電影或音樂欣賞
十七	課程總複習	情境用語及文法複習
十八	期末測驗	期末測驗

三、上課方式及課程要求

(一) 上課方式

1. 語料閱讀與說明。
2. 文法講解及練習。
3. 團體分組。

(二) 課程要求

1. 出席課堂並積極參與。
2. 專心於課程內容並配合各項練習。

四、學習評量及成績計算方式

(一) 平時上課表現 (佔期末成績 30%)

(二) 作業成績 (佔期末成績 30%)

(三) 期末考試 (佔期末成績 40%)

五、指定教科書或參考書 (教材可能更換或調整)

(一) Beste Freunde

(二) Deutsch echt einfach A1.1 Deutsch für Jugendliche, Klett Verlag.

(三) Beste Freunde A1.1, Hueber Verlag.

(四) Menschen A1.1, Hueber Verlag.

(五) 自編教材

臺北市立第一女子高級中學 110 學年度高一第二外語課程大綱

課程名稱	初階法語		
英文名稱	French		
授課教師	田淑婷、李淳慧		
師資來源	<input type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input checked="" type="checkbox"/> 外聘(大學) <input checked="" type="checkbox"/> 外聘(其他)		
授課年段	<input checked="" type="checkbox"/> 高一	課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 一學年課程
修課人數	班級人數	學分數	2
本校學生能力指標 (2-3 項)	核心素養	彈性多元	溝通合作
	關鍵能力	<input type="checkbox"/> 批判探究 <input checked="" type="checkbox"/> 創意思考	<input checked="" type="checkbox"/> 語文溝通 <input type="checkbox"/> 團隊合作
課綱核心素養 (2-6 項)	A 自主行動		C 社會參與
	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
課程屬性	<input type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input type="checkbox"/> 實作(實驗) <input type="checkbox"/> 探索體驗 <input checked="" type="checkbox"/> 第二外語 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input type="checkbox"/> 職涯試探 <input type="checkbox"/> 通識性課程 <input type="checkbox"/> 大學預修課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input type="checkbox"/> 其他_____		
對應學群 (1-6 項)	<input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 農林漁牧 <input type="checkbox"/> 地球環境 <input type="checkbox"/> 建築設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 社會心理 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input checked="" type="checkbox"/> 外語 <input type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 體育休閒		
<p>一、學習目標</p> <p>本課程以法語初學者為教學對象，旨在使學生對法國及法文有基本的概念。藉由簡易的對話入門和人文風景的介紹，啟發學生們對法文學習的興趣。俟本課程結束後，學生能夠大致地掌握法文的發音技巧、使用簡單的辭彙及語法與他人進行交流，達到成功溝通的第一步。各分段學習能力指標說明如下：</p> <p>(一) 批判探究-議題闡述：分段學習能力指標 1-1、1-2。 帶領學生掌握法語的發音技巧並熟悉基本的法文語法。</p> <p>(二) 語文溝通-團隊合作：分段學習能力指標 3-1、4-1。 能夠閱讀與說明商品數量與標價、熱門景點的簡介、乘車時刻表、位置與方向。</p> <p>(三) 全球學習-多元文化：分段學習能力指標 5-2。 透過歌曲及電影對法國的人文時空具備基本常識。</p> <p>(四) 美感賞析-表達能力：分段學習能力指標 6-1、6-2、6-3。 能夠欣賞其他國家的習俗與文化、對不同的事物表達自我的看法。</p>			

二、課程內容

上學期

週次	課程主題	內容綱要
一	發音與數字、自我介紹	1.母音 2.打招呼時用的問候語 3.介紹名字 4.歌曲: Frère Jacques 5.數字 1~10
二	發音與數字、認識法國	1.法文與英文中的相似字 2.子音 3.法文的特色 4.法語區國家 5.課堂用語 6.數字 11~20
三	發音與數字、常見職業	1.字母 2.打招呼時用的問候語 3.職業名稱 4.不定冠詞 un, une 5.數字 21~30
四	第一課	1.c'est 2.買麵包
五	第二課	1.禮貌用語(謝謝、對不起、沒關係) 2.自我介紹(名字、職業、城市) 3.法文中的陰陽性(masculin et féminin)
六	第二課	1.檢討作業 2.字彙延伸 3.數字 31~40
七	第三課	1.être 動詞變化 2.tu 與 vous 的區別 3.陰陽性(續) 4.法國童謠教唱(Le furet)
八	第三課	1.C'est + adj/ Ce sont + 名詞 2.habiter, parler (Je, tu, vous)
九	第四課	1.第三人稱 2.疑問詞 Est-ce que 3.dialogue(1)
十	第四課	1.dialogue(2) 2.巴黎古蹟簡介
十一	期中複習	
十二	第五課	1.動詞 aimer, adorer, détester 2.定冠詞 3.Dialogue(1)
十三	第五課	1.疑問詞的用法(Qui、Que、Quoi) 2.否定 3.Dialogue(2)
十四	第六課	1.動詞 avoir 2.不定冠詞 3.Dialogue(1) et (2)
十五	第六課	1.Dialogue(3) 2.年紀 3.形容詞單複數
十六	總複習	
十七	期末考	
十八	法語電影欣賞	

下學期

週次	課程主題	內容綱要
一	複習上學期內容	
二	第六課	1.avoir 和 être 的動詞變化群 2.否定用法 3.形容詞複數用法
三	第六課	1.不定冠詞介紹(Les articles indéfinis) 2.這是什麼?(Qu'est-ce que c'est?) 3.這是誰?(Qui est-ce?) 4.你幾歲了?(Vous avez quel âge?)

		5.歲數的表達
四	第六課	總複習
五	第七課	1.去/來(aller, venir) 2.交通工具 3.複數人稱代名詞 on, nous 4.C'est 和 Ce sont 的用法
六	第七課	1.定冠詞與不定冠詞(Les articles) 2.il y a 的四種常見用法 3.地方介系詞 4.表達邀約
七	第七課	1.定冠詞與不定冠詞(Les articles) 2.il y a 的四種常見用法 3.地方介系詞 4.表達邀約
八	第七課	總複習
九	第八課	1.形容詞陰性(le féminin de l'adjectif)
十	第八課	1.描述人物的用法(physique et caractère)
十一	第八課	總複習
十二	第九課	1.常見的水果和食物 2.量詞教學 3.超市購物常用會話
十三	第九課	1.常見的水果和食物 2.量詞教學 3.超市購物常用會話
十四	第九課	1.命令式 il faut 2.名詞與形容詞複數
十五	第九課	1.名詞與形容詞複數
十六	總複習	
十七	期末考	
十八	法語電影欣賞	

三、上課方式及課程要求

(一) 上課方式

1. 課堂講解
2. 團體互動

(二) 課程要求

1. 上課禁止使用手機
2. 準時繳交作業
3. 能夠大聲開口練習
4. 不遲到早退

四、學習評量及成績計算方式

- (一) 口試 20%
- (二) 筆試 30%
- (三) 作業 20%
- (四) 上課參與 20%
- (五) 學習態度 10%

五、指定教科書或參考書 (教材可能更換或調整)

Amical 1, adosphère 1

臺北市立第一女子高級中學 110 學年度高一第二外語課程大綱

課程名稱	初階西班牙語		
英文名稱	Spanish		
授課教師	何湘文、邱毓芳、胡曉滌		
師資來源	<input type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input checked="" type="checkbox"/> 外聘(大學) <input checked="" type="checkbox"/> 外聘(其他)		
授課年段	<input checked="" type="checkbox"/> 高一	課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 一學年課程
修課人數	班級人數	學分數	2
本校學生能力指標 (2-3 項)	核心素養	彈性多元	溝通合作
	關鍵能力	<input type="checkbox"/> 批判探究 <input checked="" type="checkbox"/> 創意思考	<input checked="" type="checkbox"/> 語文溝通 <input type="checkbox"/> 團隊合作
課綱核心素養 (2-6 項)	A 自主行動		C 社會參與
	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
課程屬性	<input type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input type="checkbox"/> 實作(實驗) <input type="checkbox"/> 探索體驗 <input checked="" type="checkbox"/> 第二外語 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input type="checkbox"/> 職涯試探 <input type="checkbox"/> 通識性課程 <input type="checkbox"/> 大學預修課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input type="checkbox"/> 其他_____		
對應學群 (1-6 項)	<input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 農林漁牧 <input type="checkbox"/> 地球環境 <input type="checkbox"/> 建築設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 社會心理 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input checked="" type="checkbox"/> 外語 <input type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 體育休閒		
<p>一、學習目標</p> <p>為使西語初學者能夠在一年之中，同時具備基礎西班牙語能力並了解其語言邏輯體系，本課程內容包含有字母發音、拼音練習、單字介紹、動詞變化與會話練習。希望學生們藉由學習西班牙文的同時，也能從中接觸西語國家的地理、歷史、文化風俗等相關背景。</p> <p>(一) 彈性多元-批判探究：分段學習能力指標 1-2、1-3。 幫助學生認識不同的字母發音、分辯音與音之間的差異性。</p> <p>(二) 語文溝通-口語表達：分段學習能力指標 3-1。 了解、記憶西班牙語單字及文法，試圖將單字和文法運用到日常會話當中。</p> <p>(三) 全球學習-多元文化：分段學習能力指標 5-2、6-3。 經由外國語言的學習，探討該語言的思考邏輯模式。並藉由此多元文化的學習，發展對其他語言、文化欣賞的態度。</p>			

二、課程內容

上學期

週次	課程主題	內容綱要
一	課程介紹與認識字母	西文字母、發音與簡單問候語介紹
二	西文課程導論-1	字母發音複習；簡單問候語介紹與複習；講授拼音、分音節與重音的規則；音節、重音與連音關係的研究
三	西文課程導論-2	字母發音複習；簡單問候語；再談音節和重音的規則；特殊拼音講解；數字: 0-10
四	西文課程導論-3	字母發音複習；名詞的陰陽性、單複數以及冠詞的介紹；人稱代名詞與規則動詞類別講解。
五	西文課程導論-4	隨堂測驗-1；分音節和標重音複習；簡單問候語複習；第一式規則動詞：Hablar；不同語言的學習；數字:11-15
六	動詞變化練習與西班牙風俗文化介紹	介紹反身動詞: Llamarse 與不規則動詞：Ser 不同人稱變化練習；數字:16-19；多媒體教學:文化主題-1.
七	Unidad 1: Saludos y presentaciones	簡單問候語介紹與複習；解釋西班牙文 Don 與 Doña 的用法；取西文名字；不規則動詞：Estar 不同人稱變化練習。
八	Unidad 1: Nombres y apellidos	介紹反身動詞:Apellidarse；解釋西班牙文姓名組合順序與使用習慣；所有格形容詞介紹；數字:20-29.
九	Unidad 1: Instrucciones y palabras internacionales	隨堂測驗-2；親屬關係稱謂的介紹；比較動詞 Ser/Estar/Llamarse 的句型練習；西文國際化字彙的介紹；模擬對話練習。
十	期中考與西班牙風俗文化介紹	期中筆試；多媒體教學:文化主題-2.
十一	Unidad 2: Origen y procedencia	複習動詞: Ser；指示代名詞的介紹；第二式規則動詞變化介紹:Comer 與字根變化的動詞介紹:Tener；數字:30-100.
十二	Unidad 2: Países y nacionalidad	國籍或國名介紹；複習數字:0-100；學習國籍的詢問與表達；模擬對話練習。
十三	Unidad 2: Información personal	隨堂測驗-3；教授如何應答個人與親友職業的詢問；介紹反身動詞: Dedicarse 與不規則變化的動詞介紹:Hacer；模擬對話練習。
十四	Unidad 3: La dirección y el número de teléfono	複習不規則動詞: Ser 與 Tener；第三式規則動詞變化介紹:Vivir；教授如何應答住址與電話號碼的詢問；模擬對話練習。
十五	Unidad 3:La dirección de correo electrónico	複習與學習個人資訊(姓、名、國籍、職業、住址、電話與電子信箱)的詢問與表達。
十六	Unidad 3: El trabajo en España y los lugares de trabajo	隨堂測驗-4；西班牙職業分佈的介紹；工作場所的西班牙文名稱；模擬對話練習。

十七	學期考試與西班牙風俗文化介紹	期末筆試；多媒體教學:文化主題-3.
十八	La lectura: Extranjeros en Madrid	短文閱讀：介紹外國人在馬德里的狀況；西班牙文影片播放與主題討論；期末補考.

下學期

週次	課程主題	內容綱要
一	課程回顧與本學期課程介紹	字母發音、拼音、分音節與重音規則的複習；常用動詞: Ser、Hablar、Estudiar、Trabajar、Vivir、Estar、Tener、Llamarse、Apellidarse 與相關句型複習；對話練習.
二	Unidad 4: ¿Tú o usted?	解釋 Tú 與 usted 不同人稱的使用時機；簡單問候語介紹與複習；使用 Tú 與 usted 不同人稱時，角色扮演模擬對話.
三	Unidad 4: El apodo y las traba-lenguas	簡單問候語與角色扮演模擬對話練習；西班牙文綽號簡介；西語繞口令講授；聽力與模擬對話練習.
四	Unidad 4: Uso de tú, usted y vos & los apellidos en España	短文閱讀:南美部份國家使用 vos 的人稱取代 tú 的人稱，vos 動詞變化的解析；西班牙國家統計局對於最常見的 5 大姓氏的統計資料解說；聽力與模擬對話練習.
五	Unidad 5: Mi familia	隨堂測驗-1；動詞複習：ser 與 llamarse；造句練習:表達親屬關係的簡單句子；所有格形容詞與親屬間性別與數量關係組合的練習.
六	Unidad 5: La edad y el número de hermanos	不規則動詞變化練習:Tener；學習如何詢問年紀、是否有兄弟姐妹與兄弟姐妹的數量；聽力與模擬對話練習；多媒體教學:文化主題-1.
七	Unidad 5: el estado civil y la descripción de personas.	不規則動詞變化練習:Estar；介紹描述身體外觀的形容詞；學習如何描述身體外觀的特徵與婚姻狀況；聽力與模擬對話練習.
八	Unidad 5: La población de América Latina y la familia en España	短文閱讀:拉丁美洲人口的組成；聽力與模擬對話練習；介紹西班牙的家庭類型；造句練習:自我介紹.
九	Repaso 1: Una noticia y un escritor famoso	隨堂測驗-2；聽力練習: una noticia；介紹 2010 年祕魯籍諾貝爾文學獎得主:Mario Vargas Llosa；比較 Ser/Estar 的用法.
十	期中考與西班牙風俗文化介紹	期中筆試；多媒體教學:文化主題-2.
十一	Unidad 6: Objetos	複習動詞: Ser；介紹文具用品與描述物品外觀的形容詞；學習如何描述物品的特徵與詢問物品的用途；第三式不規則動詞變化介

		紹:Ir 與字根變化的動詞介紹:Venir.
十二	Unidad 6: Números y monedas mundiales	世界大部份錢幣西文名稱的介紹；複習數字0-100 並介紹百位的數字:100-1000；聽力與模擬對話練習.
十三	Unidad 6: Las tiendas y los mercados de artesanía de Perú	隨堂測驗-3；學習表達如何使用個人喜好的動詞:Interesar、Gustar、Encantar；短文閱讀:秘魯手工藝品市場的介紹；聽力與模擬對話練習.
十四	Unidad 7: Mi pueblo, mi ciudad	複習不規則動詞: Ser、Estar 與 Tener；介紹描述位置與地方的形容詞；學習描述城市或鄉村的位置與特徵；聽力與模擬對話練習
十五	Unidad 7: Más números y los adjetivos para la descripción de un lugar	複習與學習更大的數字；學習如何表達城市或國家的人口數量；複習描述位置與地方的形容詞；模擬對話練習.
十六	Unidad 7: Geografía de América Latina	隨堂測驗-4；短文閱讀:拉丁美洲地理特徵的介紹；學習地理學上地形的名稱；自我介紹口語練習.
十七	學期考試	期末口試
十八	西班牙文化介紹與期末補考	期末口試與補考；多媒體教學:文化主題-3.

三、上課方式及課程要求

(一) 上課方式

1. 課堂講授
2. 分組練習
3. 隨堂測驗(4-5 次)
4. 期中考試與學期考試
5. 多媒體教學資料觀賞(音樂或影片播放)與討論

(二) 課程要求

1. 上課禁止使用手機
2. 請假須出示證明文件(非學校教官室假單)，全學期曠課次數達 1/3 不得參加期中與期末考
3. 小考缺考不予補考
4. 曠課 1 次 2 小時扣學期總分 1 分

四、學習評量及成績計算方式

- (一) 出席率： 10.0 %
- (二) 平時評量(隨堂測驗、作業、課堂練習)： 25.0 %
- (三) 期中評量： 25.0 %
- (四) 期末評量： 25.0 %
- (五) 其他(上課學習態度)： 15.0 %

五、指定教科書或參考書 (教材可能更換或調整)

ELE ACTUAL A1. Virgilio Borobio & Ramón Palencia del Burgo, Ediciones SM, Madrid, España.

臺北市立第一女子高級中學 110 學年度高一第二外語課程大綱

課程名稱	初階拉丁語		
英文名稱	Latin		
授課教師	張漢婷		
師資來源	<input type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input checked="" type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他)		
授課年段	<input checked="" type="checkbox"/> 高一	課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 一學年課程
修課人數	班級人數	學分數	2
本校學生能力指標 (2-3 項)	核心素養	彈性多元	溝通合作
	關鍵能力	<input type="checkbox"/> 批判探究 <input checked="" type="checkbox"/> 創意思考	<input checked="" type="checkbox"/> 語文溝通 <input type="checkbox"/> 團隊合作
課綱核心素養 (2-6 項)	A 自主行動		C 社會參與
	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
課程屬性	<input type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input type="checkbox"/> 實作(實驗) <input type="checkbox"/> 探索體驗 <input checked="" type="checkbox"/> 第二外語 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input type="checkbox"/> 職涯試探 <input type="checkbox"/> 通識性課程 <input type="checkbox"/> 大學預修課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input type="checkbox"/> 其他_____		
對應學群 (1-6 項)	<input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 農林漁牧 <input type="checkbox"/> 地球環境 <input type="checkbox"/> 建築設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 社會心理 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input checked="" type="checkbox"/> 外語 <input type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 體育休閒		
<p>一、學習目標</p> <p>(一) 批判探究-觀點探究：分段學習能力指標 1-2。 能夠參考教材文化常識內容，分組討論，對於文學、藝術、文化等方面，參與、賞析與表達。</p> <p>(二) 創意思考-問題解決：分段學習能力指標 2-2。 能夠完成給予的作業以及報告，並具備書面、口語表達能力，讓閱聽者增加知識、提升理解。</p> <p>(三) 團隊合作-解決問題：分段學習能力指標 4-1。 能夠協力完成小組任務（任務分配、分組討論、翻譯朗讀成果展現、書面及口頭發表）。</p> <p>(四) 全球學習-多元文化：分段學習能力指標 5-2、6-3。 聯結拉丁文與英文間的互動學習，加深認識拉丁文歷史淵源，探索拉丁文與西方文明及其他羅曼語系之聯結，奠立西方學識思想之基礎，擴展宏觀視野。</p>			

二、課程內容

上學期

週次	課程主題	內容綱要
一	什麼是拉丁文？	1.印歐語系背景介紹 2.羅曼語系之始源 3.拉丁文與英語 4.拉丁文與其他歐洲語言 5.基礎字母、子音母音與音節介紹、問候語
二	Stage I 羅馬的家庭	1.語言發音訓練 2.羅馬的家庭組成與家屋空間配置 3.拉丁文字尾變化(-名詞，-形容詞，-動詞) 4.拉丁字源和英文衍生字
三	Stage I 羅馬的家庭	1.語言發音訓練 2.拉丁字源和英文衍生字 3.拉丁文名詞變化(認識格位、分辯性別與單複數) 4.羅馬的家庭組成與家屋空間配置
四	Stage II 羅馬人的日常生活	1.語言發音訓練 2.看圖說話 3.簡單句子翻譯 4.不定詞及動詞的分類與變化(Vocabulary entry) 3.拉丁文字源與英文衍生字
五	Stage II 羅馬人的日常生活	1.語言發音訓練 2.拉丁字源和英文衍生字 3.拉丁文字尾變化(現在式，第二動詞變化群) 4.羅馬人的日常與食物介紹 5.家庭宴會餐廳(triclinium)
六	模擬測驗 1	1.羅馬文化常識發表 2.朗讀翻譯練習
七	Stage III 羅馬人的工作	1.語言發音訓練 2.羅馬龐貝城的介紹(I)(II) 3.拉丁文字尾變化(第二名詞變化群) 4.古典短句與格言
八	Stage III 羅馬人的工作	1.語言發音訓練 2.羅馬龐貝城的介紹(II) 3.拉丁文字尾變化(第一名詞變化群) 4.主格與直接受格 5.古典短句與格言 6.拉丁字源和英文衍生字
九	Stage IV 羅馬人的公共廣場(Forum)	1.語言發音訓練 2.羅馬公共廣場介紹(I)(II) 3.拉丁文字尾變化(第一、第二名詞變化群) 4.古典短句格言翻譯練習 5.拉丁字源和英文衍生字
十	Stage IV 羅馬人的公共廣場(Forum)	1.語言發音訓練 2.羅馬公共廣場介紹(II) 3.拉丁文字尾變化(第一、第二現在式動詞變化群) 4.古典短句格言翻譯練習 5.拉丁字源和英文衍生字
十一	模擬測驗 2	1.書面紙筆測驗 2.分組朗讀翻譯練習 3.羅馬文化常識綜合報告
十二	Stage V 羅馬人的劇場(Theatrum)	1.語言發音訓練 2.羅馬龐貝城劇場介紹(I) 3.拉丁文字尾變化(第一、第二名詞變化群) 4.古典短句格言翻譯練習
十三	Stage V 羅馬人的劇場(Theatrum)	1.語言發音訓練 2.羅馬龐貝城劇場介紹(II) 3.認識羅馬喜劇 4.古典短句格言翻譯練習 5.拉丁文字尾變化(第一、第二現在式動詞變化群)
十四	影片賞析	1.羅馬歷史故事

十五	Stage VI 羅馬人的主僕之間	1. 語言發音訓練 2. 羅馬的奴隸和被解放的自由人(freedmen)(I) 3. 拉丁文未完成式的字尾變化(imperfect)
十六	Stage VI 羅馬人的主僕之間	1. 語言發音訓練 2. 羅馬的奴隸和被解放的自由人(freedmen)(I) 3. 拉丁文完成式的字尾變化(perfect)
十七	模擬測驗 3	1. 書面紙筆測驗 2. 分組朗讀翻譯練習 3. 羅馬文化常識綜合報告
十八	影片賞析	1. 希臘羅馬神話故事

下學期

週次	課程主題	內容綱要
一	Stage 7 Cena	1. 拉丁文與英語衍生詞 2. 課文閱讀與翻譯 3. 現在式與完成式
二	Stage 7 Cena	1. 拉丁文與英語衍生詞 2. 課文閱讀與翻譯 3. 死後的世界、羅馬人的生死觀
三	Stage 8 Gladiatores	1. 拉丁文與英語衍生詞 2. 課文閱讀與翻譯 3. 拉丁文字尾變化(第一、二、三名詞變化群) 4. 主格與受格
四	Stage 8 Gladiatores	1. 課文閱讀與翻譯 2. 古羅馬競技賽：狩獵表演(venationes)與角鬥士對決(spectaculagladiorum) 3. 羅馬角鬥士、圓形劇場與古典競技場
五	電影賞析	1. 神鬼戰士(Gladiator)
六	Stage 9 Thermae	1. 拉丁文與英語衍生詞 2. 課文閱讀與翻譯 3. 拉丁文字尾變化(第一、二、三名詞變化群) 4. 主格與受格
七	Stage 9 Thermae	1. 課文閱讀與翻譯 2. 現在式與現在完成式 3. 羅馬人的溫泉和休閒運動(Cultural information: The Roman baths, the palaestra)
八	Stage 10 Rhetor	1. 拉丁文與英語衍生詞 2. 課文閱讀與翻譯 3. 拉丁文字尾變化(第一、二、三名詞變化群) 4. 主格與受格
九	Stage 10 Rhetor	1. 拉丁文與英語衍生詞 2. 課文閱讀與翻譯 3. 形容詞比較級(The comparative adjectives)
十	Stage 10 Rhetor	1. 拉丁文與英語衍生詞 2. 課文閱讀與翻譯 3. 羅馬人的學校和教育(The Roman schools, the rhetors and the students).
十一	期中考	1. Stage 9 and Stage 10.
十二	Stage 11 Candidati	1. 拉丁文與英語衍生詞 2. 課文閱讀與翻譯 3. 授與動詞(Verbs with Dative)
十三	Stage 11 Candidati	1. 拉丁文與英語衍生詞 2. 課文閱讀與翻譯

		3.授與動詞(Verbs with Dative) 4.羅馬人的地方政府和選舉(The Roman government and elections).
十四	Stage 11 Candidati	1.拉丁文與英語衍生詞 2.課文閱讀與翻譯 3.Grammar: Verbs with dative 4.羅馬人的地方政府和選舉(The Roman government and elections).
十五	Stage 12 Candidati	1.拉丁文與英語衍生詞 2.課文閱讀與翻譯 3.未完成時態(The Imperfect Tense)
十六	Stage 12 Candidati	1.拉丁文與英語衍生詞 2.課文閱讀與翻譯 3.未完成時態(The Imperfect Tense) 4.維蘇埃火山(The angry mountain: Mt. Vesuvius).
十七	Stage 12 Candidati	1.拉丁文與英語衍生詞 2.課文閱讀與翻譯 3.維蘇埃火山(The angry mountain: Mt. Vesuvius). 4.龐貝城的毀滅及考古挖掘(The destruction and excavation of Pompeii).
十八	期末考	1.Stage 11 and Stage 12.

三、上課方式及課程要求

(一) 上課方式：

1. 課堂帶讀、翻譯與講解。
2. 分組發表、示範。

(二) 課程要求：

1. 課前備妥作業、每週分配基本溫書時間。
2. 準時上課、準時下課。

四、學習評量及成績計算方式

(一) 平時作業小測驗及課堂參與 50%

(二) 段考期考 50%

五、指定教科書或參考書（教材可能更換或調整）

(一) Cambridge Latin Course (I), Cambridge University Press.

(二) Wheelock's Latin, Collins Reference.

(三) Latin Via Ovid, Wayne State University Press, Detroit.